

Комитет образования администрации муниципального образования Узловский район
муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №37

СОГЛАСОВАН:

на совете родителей

МДОУ д/с общеразвивающего вида
№37

Протокол от 23.08.2023 г. № 1

ПРИНЯТ:

педагогическим советом

протокол от 23 августа 2023 г.
№ 6

УТВЕРЖДЕН:

Приказ 23.08.2023

№ 63-д

Заведующий МДОУ д/с
общеразвивающего вида №37

_____ Ж.Л. Вольникова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Юный баскетболист»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: Долгова Галина Владимировна,
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ №1. «Комплекс основных характеристик программы»

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты

РАЗДЕЛ №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Список литературы

Приложение 1.

Приложение 2.

РАЗДЕЛ №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный баскетболист» является программой физкультурно-спортивной направленности, которая реализуется в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад общеразвивающего вида №37.

Программа «Юный баскетболист» разработана с учетом нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека среды обитания (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

6. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (отвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие

критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

12. Устав учреждения МДОУ детского сада общеразвивающего вида №37, учрежденный приказом комитета образования администрации МО Узловский район № 101-д от 19.06.2015г.

Сегодня на смену увлекательным коллективным играм пришли компьютерные. Приоритетным становится интеллектуальное, эстетическое развитие ребенка. Не отрицая их значимости, надо признать, что у ребенка остается все меньше времени для подвижных игр, прогулок, общения со сверстниками. Нарушение баланса между игрой и другими видами детской деятельности, между разными видами игр (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными) негативно сказывается как на состоянии здоровья, так и на уровне развития двигательных навыков дошкольников. Недостаточная физическая активность детей, особенно в период активного роста, когда ускоренное развитие скелета и мышечной массы не подкрепляется соответствующей тренировкой систем кровообращения и дыхания, является одной из причин ухудшения их здоровья, снижения жизненного тонуса. Это обострило проблему поиска путей физического и духовного оздоровления дошкольников, эффективных средств развития двигательной сферы ребенка, развития интереса к движению как жизненной потребности быть ловким, сильным, быстрым, выносливым. Решение этой проблемы – в совокупности социально-педагогических условий, обеспечивающих целостный воспитательный процесс, гармоничное, физическое и личностное развитие ребенка. Этому способствуют игровые формы организации двигательной деятельности детей. Подвижные игры с элементами спорта как вид деятельности, как правило, предполагают изменяющиеся условия тех или иных действий, поэтому большинство этих игр связано с проявлением двигательных способностей: скоростно-силовых, координационных, требующих выносливости, силы, гибкости. В играх с элементами спорта совершенствуются «чувство мышечных усилий», «чувство пространства», «чувство времени», функции различных анализаторов. Кроме того, подвижные игры с элементами спорта позволяют ребенку овладевать разнообразными, достаточно сложными видами действий, проявлять самостоятельность, активность, творчество.

Таким образом, очевидно значение спортивных игр для всесторонней физической подготовленности детей. Однако из всех видов спортивных игр следовало выбрать ту игру, которая бы в наибольшей степени позволила добиться высокого уровня развития физических качеств у детей старшего дошкольного возраста. Выбор остановлен на спортивной игре с элементами баскетбола, так как игра с мячом – это своеобразная комплексная гимнастика. Дети упражняются не только в бросании и ловле мяча, забрасывании его в

корзину, метании на дальность и в цель, но также в ходьбе, беге, прыжках. Выполняются движения в постоянно изменяющейся обстановке. Это способствует формированию у детей дошкольного возраста умений самостоятельно применять движения в зависимости от условий игры. У них еще слабо развита способность к точным движениям, поэтому любые действия с мячом оказывают положительное влияние на развитие этого качества. Кроме того, игра в баскетбол проводится в здании ДОУ, что делает ее актуальной в любых климатических условиях.

Баскетбол – спортивная игра, требующая соответствующей физической, технической и тактической подготовки игроков, что достигается при помощи специальных и постоянных занятий – тренировок. Упражнения в бросании, катании мячей способствуют развитию глазомера, координации, ловкости, ритмичности, согласованности движений у детей дошкольного возраста. Они формируют умения схватить, удержать, бросить предмет, приучают рассчитывать направление броска, согласовывать усилия с расстоянием, развивают выразительность движения, пространственную ориентировку. В игре баскетбол развиваются физические качества ребенка: быстрота, прыгучесть, сила. Баскетбол оказывает положительное влияние на развитие точности движений, на физическое развитие и работоспособность ребенка, на развитие не только крупных, но и мелких мышц обеих рук, увеличивает подвижность суставов пальцев и кистей, что особенно важно для ребенка, готовящегося к обучению в школе. При ловле и бросании мяча ребенок действует обеими руками. Это способствует гармоничному развитию центральной нервной системы и всего организма. При обучении игре в баскетбол используются самые разнообразные действия с мячом, что обеспечивает необходимую физическую нагрузку на все группы мышц ребенка, особенно важно – мышцы, удерживающие позвоночник при формировании правильной осанки.

В игре баскетбол создаются благоприятные условия для воспитания положительных нравственно-волевых черт детей. Такие игры приучают преодолевать эгоистические побуждения, воспитывают выдержку. В игре ребенок всегда имеет возможность испытать свои силы и убедиться в успешности действий. Эмоциональность, динамичность, разнообразие действий и игровых ситуаций в баскетболе привлекают детей старшего дошкольного возраста к этой игре.

Актуальность программы в том, что она направлена не только на получение детьми знаний, умений и навыков по баскетболу, а обеспечивает укрепление здоровья, удовлетворение потребности детей в активных формах познавательной деятельности и двигательной активности.

Основную **отличительную особенность Программы** составляет преобладание, прежде всего игровых упражнений, подвижных игр с мячом и особенно их комбинаций (перемещение по площадке и остановка, ловля мяча, передача мяча, введение мяча, броски мяча в корзину). Эти упражнения составляют основное содержание программы.

Адресат программы – дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Возраст детей, обучающихся по Программе:

- дети старшей группы (6-й год) – первый год обучения,
- дети подготовительной к школе группы (7-й год) – второй год обучения.

На шестом году жизни совершенствуется физическое развитие детей: стабилизируются физиологические функции и процессы, укрепляется нервная система.

Детям 5-6 лет свойственна высокая потребность в движениях. Двигательная активность становится все более целенаправленной, зависимой от эмоционального состояния и мотивов деятельности. Дети овладевают сложными видами движений и различными способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники.

Во время ходьбы у большинства детей наблюдаются согласованные движения рук и ног, уверенный широкий шаг и хорошая ориентировка в пространстве. Бег пятилетнего ребенка отличается хорошей координацией движений, прямолинейностью, возрастающей равномерностью и стремительностью. К шести годам бег становится правильным: поза непринужденная, голова приподнята, плечи не разворачиваются, движения рук и ног хорошо согласованы. Дети владеют разными способами бега. Они упражняются в разных видах прыжков (в длину с места, в высоту и в длину с разбега, вверх). Значительно улучшается согласованность и энергичность движений рук и ног при отталкивании, увеличивается фаза полета и дальность прыжка.

Старшие дошкольники владеют всеми способами катания, бросания и ловли, метания в цель и вдаль. Значительно улучшаются навыки владения мячом: свободно его бросают и ловят, передают и перебрасывают друг другу двумя руками, снизу, от груди, сверху, а также двумя руками с отскоком от земли. У детей совершенствуются навыки ведения мяча правой и левой рукой.

На шестом году жизни значительно улучшаются показатели ловкости. Дети овладевают более сложными координационными движениями (прыжки на батуте, ходьба и бег по наклонным бумам), быстро приспосабливаются к изменяющимся ситуациям, сохраняют устойчивое положение тела в различных вариантах игр и упражнений.

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма: стабилизируются все физиологические функции и процессы, совершенствуется нервная система, повышается двигательная культура.

Движения детей 6-7 лет становятся все более осмысленными, мотивированными и целенаправленными. Старшие дошкольники осознанно упражняются в различных действиях, пытаются ставить двигательную задачу, выбирая разные способы ее решения. В процессе выполнения двигательных заданий проявляют скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость и выносливость.

К семи годам улучшается гибкость, возрастает амплитуда движений, отмечается высокая подвижность суставов за счет эластичности мышц и связок. Отмечаются высокие темпы прироста показателей, характеризующих быстроту движений и времени двигательной реакции, скорости однократных

движений, частоты повторяющихся движений. Значителен прирост физической работоспособности и выносливости.

Дети способны к продолжительной двигательной деятельности низкой и средней интенсивности, готовы к незначительным статичным нагрузкам. На основе совершенствования разных видов движений и физических качеств у детей происходит преобразование моторной сферы. Им доступно произвольное регулирование двигательной активности, стремление достичь положительного результата, а также осознанное отношение к качеству выполнения упражнений. В результате успешного достижения цели и преодоления трудностей дети способны получать «мышечную» радость и удовлетворение. Им свойствен широкий круг специальных знаний, умений анализировать свои действия, изменять и перестраивать их в зависимости от ситуации и получаемого результата. Все это содействует увеличению двигательной активности детей, проявлению их инициативы, выдержки, настойчивости, решительности и смелости. В то же время у старших дошкольников появляется умение самостоятельно пользоваться приобретенным двигательным опытом в различных условиях (в лесу, в парке, на спортивной площадке) и ситуациях (на прогулке, экскурсии, в путешествии).

Срок реализации программы – 2 года (72 часа).

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор детей для обучения по Программе дополнительного образования по обучению игре баскетбол осуществляется согласно заявлению родителей, не имеющих медицинских противопоказаний к данному виду деятельности. Формирование группы осуществляется в начале учебного года. Состав групп - постоянный.

На первом году обучения – дети знакомятся с содержанием игры в баскетбол, ее правилами и основными приемами. Приобретают основы индивидуальных и групповых действий. Особое внимание уделяется развитию физических качеств, т.е. повышению уровня физической подготовки, как основы для успешности дальнейшего обучения. К концу учебного года осуществляется переход от общеподготовительных к наиболее специализированным упражнениям баскетболиста.

На втором году обучения дошкольники осваивают новые способы ловли и передачи мяча. Увеличивается объем и интенсивность упражнений. Особое внимание уделяется специализированным упражнениям. На занятиях делается акцент на освоение командных взаимодействий, слаженности в командной игре. Шире применяется соревновательный метод.

Режим занятий:

- первый год обучения (1 занятие, 1 раз в неделю, 25 мин, 1 академический час);

- второй год обучения (1 занятие, 1 раз в неделю, 30 мин, 1 академический час).

1.2. Цель и задачи программы

Цель: обеспечение разностороннего физического развития, укрепление здоровья дошкольников, воспитание социально-активной личности через обучение игре в баскетбол.

Задачи первого года обучения (5-6 лет):

1. Дать детям основы теоретических знаний.
2. Формировать у детей стойкий интерес к занятиям-тренировкам.
3. Способствовать разностороннему гармоничному развитию физических способностей детей, укреплению здоровья, закаливанию организма.
4. Воспитывать специальные способности (гибкости, быстроты, ловкости) для успешного овладения навыками игры.
5. Способствовать приобретению основных навыков и умений игры в баскетбол (перемещения, стойки, ловля, передачи, ведение и броскам мяча в корзину).
6. Привить навыки соревновательной деятельности.

Задачи второго года обучения (6-7 лет):

1. Осуществлять дальнейшее освоение основ теоретических знаний как основ здорового образа жизни.
2. Продолжать укреплять здоровье и закалывать организм детей.
3. Повысить общефизическую подготовленность дошкольников.
4. Обучить основам техники перемещений и стоек, ловле, передачам, ведению и броскам мяча в корзину.
5. Продолжать обучать основным навыкам и умениям игры в баскетбол.
6. Воспитывать навыки соревновательной деятельности по баскетболу.
7. Формировать у детей коммуникативных навыков.
8. Помочь детям овладеть индивидуальными и групповыми действиями в нападении и в защите.
9. Выявить одаренных детей и рекомендовать их в ДЮСШ города.

1.3. Содержание программы

Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Формы аттестации/ контроля
1.	«Теоретическая подготовка»	зачет
2.	«Физическая подготовка»	наблюдение
3.	«Техническая подготовка»	наблюдение

Содержание учебного плана 1 год обучения

Раздел 1. «Теоретическая подготовка»

✓ «Баскетбол»

Теория: Техника безопасности на занятии по баскетболу.

Форма контроля: зачет.

✓ «Баскетбол»

Теория: История баскетбола.

Форма контроля: зачет.

✓ «Баскетбол»

Теория: Личная гигиена баскетболиста.

Форма контроля: зачет.

Раздел 2. «Физическая подготовка»

✓ «ОФП»

Практика: ОРУ без предметов и с предметами; подвижные игры; эстафеты; полоса препятствий.

Форма контроля: наблюдение.

✓ «СФП»

Практика: упражнения на развитие быстроты движений; упражнения на развитие специальной выносливости; упражнения на развитие скоростно-силовых качеств; упражнения на развитие ловкости.

Форма контроля: наблюдение.

Раздел 3. «Техническая подготовка»

✓ «Ловля и передача мяча»

Практика: Бросок мяча вверх и ловля его двумя руками.

Форма контроля: наблюдение.

✓ «Ловля и передача мяча»

Практика: Бросок мяча перед собой вниз и ловля его двумя руками.

Форма контроля: наблюдение.

✓ «Ловля и передача мяча»

Практика: Бросок мяча вверх с хлопком перед собой и ловля его двумя руками.

Форма контроля: наблюдение.

✓ «Ловля и передача мяча»

Практика: Бросок мяча вверх с хлопком за спиной и ловля его двумя руками.

Форма контроля: наблюдение.

✓ «Ловля и передача мяча»

Практика: Бросок мяча об пол с поворотом кругом и ловля его двумя руками.

Форма контроля: наблюдение.

✓ «Ловля и передача мяча»

Практика: Ходьба с подбрасыванием мяча и ловлей его двумя руками.

Форма контроля: наблюдение.

✓ «Ловля и передача мяча»

Практика: Передача мяча по кругу, в шеренге (произвольным способом).

Форма контроля: наблюдение.

✓ «Ловля и передача мяча»

Практика: Передача мяча в парах.

Форма контроля: наблюдение.

✓ «Ведение мяча»

Практика: Ведение мяча правой и левой рукой на месте.

Форма контроля: наблюдение.

✓ «Ведение мяча»

Практика: Ведение мяча поочередно правой и левой рукой на месте.

Форма контроля: наблюдение.

✓ «Ведение мяча»

Практика: Ведение мяча правой и левой рукой в ходьбе.

Форма контроля: наблюдение.

✓ «Ведение мяча»

Практика: Ведение мяча правой и левой рукой с изменением направления.

Форма контроля: наблюдение.

✓ «Ведение мяча»

Практика: Ведение мяча правой и левой рукой с последующей передачей мяча двумя руками произвольным способом.

Форма контроля: наблюдение.

✓ «Броски мяча»

Практика: Бросок мяча из-за головы двумя руками вдаль и через сетку.

Форма контроля: наблюдение.

✓ «Броски мяча»

Практика: Бросок мяча двумя руками от груди в баскетбольный щит с места.

Форма контроля: наблюдение.

✓ «Броски мяча»

Практика: Бросок мяча двумя руками от груди в баскетбольное кольцо с места.

Форма контроля: наблюдение.

Учебный план

2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Формы аттестации/ контроля
1.	«Теоретическая подготовка»	зачет
2.	«Физическая подготовка»	наблюдение
3.	«Техническая подготовка»	наблюдение
4.	«Тактическая подготовка»	наблюдение

Содержание учебного плана 2 год обучения

Раздел 1. «Теоретическая подготовка»

✓ «Баскетбол»

Теория: Техника безопасности на занятии по баскетболу.

Форма контроля: зачет.

✓ «Баскетбол»

Теория: Разновидности баскетбола.

Форма контроля: зачет.

Раздел 2. «Физическая подготовка»

✓ «ОФП»

Практика: ОРУ без предметов и с предметами; подвижные игры; эстафеты; полоса препятствий.

Форма контроля: наблюдение.

✓ «СФП»

Практика: упражнения на развитие быстроты движений; упражнения на развитие специальной выносливости; упражнения на развитие скоростно-силовых качеств; упражнения на развитие ловкости.

Форма контроля: наблюдение.

Раздел 3. «Техническая подготовка»

✓ «Ловля и передача мяча»

Практика: Передача мяча в парах двумя руками от груди на месте.

Форма контроля: наблюдение.

✓ «Ловля и передача мяча»

Практика: Передача мяча в парах двумя руками от груди с шагом вперед.

Форма контроля: наблюдение.

✓ «Ловля и передача мяча»

Практика: Передача мяча в парах двумя руками от груди в движении.

Форма контроля: наблюдение.

✓ «Ловля и передача мяча»

Практика: Передача мяча в парах двумя руками с отскоком от пола на месте.

Форма контроля: наблюдение.

✓ «Ловля и передача мяча»

Практика: Передача мяча в парах с отскоком от пола в движении.

Форма контроля: наблюдение.

✓ «Ловля и передача мяча»

Практика: Передача мяча в парах одной рукой от плеча.

Форма контроля: наблюдение.

✓ «Ловля и передача мяча»

Практика: Передача мяча в парах одной рукой от плеча с шагом вперед.

Форма контроля: наблюдение.

✓ «Ловля и передача мяча»

Практика: Передача мяча в парах одной рукой от плеча в движении.

Форма контроля: наблюдение.
✓ «Ловля и передача мяча»
Практика: Передача мяча в парах из-за головы.
Форма контроля: наблюдение.
✓ «Ведение мяча»
Практика: Ведение мяча правой и левой рукой на месте.
Форма контроля: наблюдение.
✓ «Ведение мяча»
Практика: Ведение мяча правой и левой рукой в движении (шагом).
Форма контроля: наблюдение.
✓ «Ведение мяча»
Практика: Ведение мяча правой и левой рукой в движении.
Форма контроля: наблюдение.
✓ «Ведение мяча»
Практика: Ведение мяча правой и левой вокруг себя.
Форма контроля: наблюдение.
✓ «Ведение мяча»
Практика: Ведение мяча правой и левой рукой в движении с остановкой шагом и последующей передачей мяча.
Форма контроля: наблюдение.
✓ «Ведение мяча»
Практика: Ведение мяча правой и левой рукой в движении с изменением направления передвижения.
Форма контроля: наблюдение.
✓ «Ведение мяча»
Практика: Ведение мяча правой и левой рукой в движении с изменением скорости.
Форма контроля: наблюдение.
✓ «Ведение мяча»
Практика: Ведение мяча правой и левой рукой с изменением высоты отскока на месте и в движении.
Форма контроля: наблюдение.
✓ «Броски мяча»
Практика: Бросок мяча двумя руками от груди в баскетбольный щит с места.
Форма контроля: наблюдение.
✓ «Броски мяча»
Практика: Бросок мяча двумя руками от груди в баскетбольное кольцо с места.
Форма контроля: наблюдение.
✓ «Броски мяча»
Практика: Бросок мяча двумя руками от груди в баскетбольное кольцо после ведения.
Форма контроля: наблюдение.
✓ «Броски мяча»

Практика: Бросок мяча одной рукой в баскетбольное кольцо с места.

Форма контроля: наблюдение.

✓ *«Броски мяча»*

Практика: Бросок мяча одной рукой в баскетбольное кольцо после ведения.

Форма контроля: наблюдение.

Раздел 4. «Тактическая подготовка»

✓ *«Командные действия»*

Практика: Защитные действия при опеке игрока без мяча.

Форма контроля: наблюдение.

✓ *«Командные действия»*

Практика: Защитные действия при опеке игрока с мячом.

Форма контроля: наблюдение.

✓ *«Командные действия»*

Практика: Перехвата мяча.

Форма контроля: наблюдение.

✓ *«Командные действия»*

Практика: Командные действия в нападении.

Форма контроля: наблюдение.

1.4. Планируемые результаты

1.Сформирована потребность у детей в двигательной деятельности, которая необходима для дальнейшего обучения в школе.

2.Полученные детьми знания и представления о себе, своем здоровье и физической культуре позволит найти способы укрепления и сохранения своего здоровья.

3.Приобретенные детьми навыки помогут детям осознанному выбору здорового образа жизни, владению честно оценивать свои результаты и свое поведение в коллективе, достичь целей благодаря выдержки и настойчивости.

РАЗДЕЛ №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 72.

Количество учебных дней – 72.

Занятия проводятся с 1 сентября по 31 мая.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Занятия проводятся в музыкально-спортивном зале. В процессе организации занятий воздушный, световой и тепловой режимы соответствуют санитарным нормам. В достаточном количестве спортивное оборудование и инвентарь: мини-баскетбольные мячи (d-17см), мячи резиновые (d-20см), баскетбольная стойка переносная, баскетбольные кольца навесные; переносные стойки, набивные мячи, конусы, косички, гантели,

гимнастические палки, набивные мешочки, скакалки, обручи, гимнастические скамейки.

Информационное обеспечение: видеоматериалы, фотографии, рисунки и интернет источники.

Кадровое обеспечение.

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу физкультурно-спортивной направленности «Юный баскетболист» реализует инструктор по физической культуре Долгова Галина Владимировна, имеющая высшее образование, высшую квалификационную категорию, прошедшая профессиональную переподготовку по программе дополнительного профессионального образования «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых» с присвоением квалификации Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

2.3. Формы аттестации

Работа по обучению подвижным играм с элементами баскетбола начинается с оценки реального уровня готовности детей к овладению данным видом двигательной деятельности, т.е. с выявления уровня развития двигательных навыков на начальном этапе и заканчивается оценкой достигнутых результатов и определения уровня развития физических качеств.

Сроки проведения педагогической диагностики: сентябрь, май.

Для определения результативности освоения программы воспитанниками используются наблюдение и тестовые пробы.

Итоги диагностики представляются количественным и качественным анализом.

2.4. Оценочные материалы

1-й год обучения

Инструментарий мониторинга:

1. Упражнение «Мяч в руки».

Цель: выявить умение удерживать мяч на уровне груди.

Инструкция: передача мяча в парах.

2. Упражнение «Ходи – отбивай мяч не теряй».

Цель: выявить умение детей действовать с мячом, реагировать на сигнал.

Инструкция: отбивание мяча от пола с продвижением вперед.

3. Упражнение «Поймай мяч».

Цель: выявить умение ловить мяч, продвигаясь навстречу летящему мячу.

Инструкция: передача мяча во встречных колоннах.

4. Упражнение «Метко в корзину».

Цель: развитие меткости и точности движений.

Инструкция: с расстояния 2м ребенок бросает мяч в баскетбольное кольцо.

Критерии оценки:

1 балл – низкий уровень: неуверенно выполняет сложные упражнения с мячом. Не замечает своих ошибок. Не обращает внимание на качество действий с мячом. Не соблюдает заданный темп и ритм работы с мячом.

2 балла – средний уровень: технически правильно выполняет большинство упражнений с мячом. Верно, оценивает достижения сверстников, иногда замечает собственные ошибки. Не совсем уверенно и точно выполняет действия с мячом в заданном темпе.

3 балла – высокий уровень: уверенно, точно, технически правильно, в заданном темпе и ритме выполняет упражнения с мячом. Способен придумать новые варианты действий с мячом.

Уровневые показатели: высокий уровень 11-12 баллов; средний уровень 7-10 баллов; 0-6 баллов.

2-й год обучения

Методика диагностики элементов игры баскетбол, разработанная Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портновой, А.Я. Гомельским, для детей старшего дошкольного возраста.

Контрольные упражнения для выявления сформированности навыков элементов игры баскетбол:

1.Бег с ведением, змейкой. Испытуемый стоит на старте, по сигналу руководителя начинает ведение до флажка, на расстоянии 10м., делает поворот, возвращается к линии старта. У линии старта делает поворот и возвращается к флажку, финиширует.

2.Передача мяча в парах, тремя видами: из-за головы, от груди, одной рукой.

3.Бросание мяча в корзину. Руководитель выбирает 3 позиции, из которых выполняется по 3 броска.

4.Ловля мяча стоя на месте, находясь в движении, принимать его на различной высоте от земли одной и двумя руками.

5.Ведение мяча по кругу, 20 м.

Контрольные упражнения	Элементы игры баскетбол
1.Бег с ведением, змейкой.	Ведение.
2.Передача в парах, тремя видами.	Передача.
3.Бросание мяча в корзину.	Бросок.
4.Ловля мяча.	Ловля.
5.Ведение мяча по кругу.	Перемещение.

Критерии оценки

Элементы игры баскетбол	Уровни		
	высокий	средний	низкий
Ведение	6.8с	8.2с	10.5с
Передача	8	6	4
Бросок в корзину	7	4	2
Ловля	10	6	3
Перемещение	6.41с	7.42с	8.12с

Уровневые показатели: высокий уровень 13-15 баллов; средний уровень 8-12 баллов; 0-7 баллов.

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса: очно.

Наиболее действенными и эффективными методами и приемами при обучении и воспитании детей, являются:

1.Общепедагогические методы – это словесные методы (объяснение, беседа, инструктирование, комментарии, замечания, команды, указания) и методы обеспечения наглядности (показ и демонстрация).

2.Игровой метод – для решения образовательных, оздоровительных и воспитательных задач (вырабатывает и обеспечивает всестороннее, комплексное развитие физических качеств, самостоятельность, творчество, инициативу, целеустремленность и другие ценные личностные и межличностные качества).

3.Соревновательный метод – это способ выполнения упражнений в форме соревнований, для содействия воспитанию волевых качеств, характера и выявления максимальных двигательных способностей.

4.Методы строго регламентированного упражнения – данные методы обладают большими педагогическими возможностями, их сущность заключается в том, что каждое упражнение или задание выполняется в строго заданной форме и с точно заданной нагрузкой. В работе с группой обязательным является дифференцированный подход к определению содержания, объема и интенсивности физических упражнений в зависимости от возраста, пола, индивидуальных особенностей и физической подготовленности занимающихся.

Индивидуально-дифференцированный подход в обучении игре реализуется через использование на разных этапах обучения мячей разного веса и диаметра (детские резиновые, мини-баскетбольные); увеличение расстояния при работе с мячом в парах (от 1 до 2-х метров); постепенное увеличение высоты размещения корзины (от 1,5м до 2м); постепенное увеличение физической нагрузки (повторение действий с мячом от 4 до 10 раз).

Формы организации учебного занятия: групповое занятие.

В обучении применяются различные педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения; технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Структура занятия:

1.Повторение пройденного материала.

2.Новый материал.

3.Закрепление нового материала.

4.Итог занятия.

Имеются методические материалы: конспекты занятий; фото и видео материалы.

2.6. Список литературы

Хухлаева Д.В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях. Изд: М.: Альянс, 2020.

Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. - Изд: Сфера, 2019 г.

Сон С.Л., Шипошина Т.В., Иванова И.В. Сказки Страны здоровья. Беседы с детьми о здоровом образе жизни. – М.: ТЦ Сфера, 2019.

Стороженко А.Ф. Играем в баскетбол. «Лит Рес: Самиздат», 2015.

Бабенкова Е.А., Пераничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. – Изд: Сфера, 2016 г.

Сочеванова Е.А. Игры-эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

Николаева Н.И. Школа мяча. – Изд: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.

Колбасина Т.В., Лобурева И.П., Огурцова Г.А. Игры для детей дошкольного возраста. Москва: Образ компани, 2006.

Цымбалова Л.Н. Подвижные игры для детей. – Москва: ИКЦ «МарТ; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005.

Буссолати Э. Что такое баскетбол. - «Издательство «Аркаим», 2005.

Фомина А.И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду. – М., «Просвещение», 1974.

2.1. Календарный учебный график 1 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1-2	сентябрь		15.30-15.55	беседа практикум	2	Баскетбол. Диагностика.	музыкально- спортивный зал	зачет наблюдение
3			15.30-15.55	беседа практикум	1	Баскетбол. «ОФП», «СФП», ловля и передача мяча.	музыкально- спортивный зал	наблюдение
4-6			15.30-15.55	практикум	3	«ОФП», «СФП», ловля и передача, ведение мяча.	музыкально- спортивный зал	наблюдение
7			15.30-15.55	практикум	1	«ОФП», «СФП», ловля и передача, ведение мяча, броски мяча.	музыкально- спортивный зал	наблюдение
8			15.30-15.55	практикум	1	«ОФП», «СФП», ловля и передача, броски мяча.	музыкально- спортивный зал	наблюдение
9-10			15.30-15.55	практикум	2	«ОФП», «СФП», ловля и передача, ведение мяча.	музыкально- спортивный зал	наблюдение
11			15.30-15.55	практикум	1	«ОФП», «СФП», ловля и передача, ведение мяча, броски мяча.	музыкально- спортивный зал	наблюдение
12			15.30-15.55	практикум	1	«ОФП», «СФП», ловля и передача, броски мяча.	музыкально- спортивный зал	наблюдение
13			15.30-15.55	практикум	1	«ОФП», «СФП», ловля и передача, ведение мяча, броски мяча.	музыкально- спортивный	наблюдение

							зал	
14-15			15.30-15.55	практикум	2	«ОФП», «СФП», ловля и передача, ведение мяча.	музыкально-спортивный зал	наблюдение
16			15.30-15.55	практикум	1	«ОФП», «СФП», ловля и передача, броски мяча.	музыкально-спортивный зал	наблюдение
17-18			15.30-15.55	практикум	2	«ОФП», «СФП», ведение мяча, броски мяча.	музыкально-спортивный зал	наблюдение
19			15.30-15.55	практикум	1	«ОФП», «СФП», ловля и передача, ведение мяча.	музыкально-спортивный зал	наблюдение
20			15.30-15.55	практикум	1	«ОФП», «СФП», ловля и передача, броски мяча.	музыкально-спортивный зал	наблюдение
21-22			15.30-15.55	практикум	2	«ОФП», «СФП», ловля и передача, ведение мяча.	музыкально-спортивный зал	наблюдение
23			15.30-15.55	практикум	1	«ОФП», «СФП», ловля и передача, ведение мяча, броски мяча.	музыкально-спортивный зал	наблюдение
24-25			15.30-15.55	практикум	2	«ОФП», «СФП», ловля и передача, ведение мяча.	музыкально-спортивный зал	наблюдение
26			15.30-15.55	практикум	1	«ОФП», «СФП», ловля и передача, ведение мяча, броски мяча.	музыкально-спортивный зал	наблюдение
27			15.30-15.55	практикум	1	«ОФП», «СФП», ловля и передача, ведение мяча.	музыкально-спортивный зал	наблюдение
28			15.30-15.55	практикум	1	«ОФП», «СФП», ловля и передача, броски мяча.	музыкально-спортивный зал	наблюдение

29-30			15.30-15.55	практикум	2	«ОФП», «СФП», ловля и передача, ведение мяча.	музыкально-спортивный зал	наблюдение
31-32			15.30-15.55	практикум	2	«ОФП», «СФП», ведение мяча, броски мяча.	музыкально-спортивный зал	наблюдение
33-34			15.30-15.55	практикум	2	«ОФП», «СФП», ловля и передача, ведение мяча, броски мяча.	музыкально-спортивный зал	наблюдение
35-36			15.30-15.55	практикум	2	Диагностика.	музыкально-спортивный зал	наблюдение

2.1. Календарный учебный график 2-й год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1-2	сентябрь		16.00-16.30	беседа	2	Баскетбол.	музыкально-спортивный зал	зачет
				практикум		Диагностика.	зал	наблюдение
3			16.00-16.30	практикум	1	«ОФП», «СФП», ловля и передача мяча.	музыкально-спортивный зал	наблюдение
4-5			16.00-16.30	практикум	2	«ОФП», «СФП», ловля и передача, ведение мяча.	музыкально-спортивный зал	наблюдение
6			16.00-16.30	практикум	1	«ОФП», «СФП», ловля и передача, броски мяча.	музыкально-спортивный зал	наблюдение
7			16.00-16.30	практикум	1	«ОФП», «СФП», ведение мяча,	музыкально-	наблюдение

						броски мяча.	спортивный зал	
8-9			16.00-16.30	практикум	2	«ОФП», «СФП», ловля и передача мяча, ведение мяча.	музыкально-спортивный зал	наблюдение
10			16.00-16.30	практикум	1	«ОФП», «СФП», ведение мяча, командные действия.	музыкально-спортивный зал	наблюдение
11			16.00-16.30	практикум	1	«ОФП», «СФП», броски мяча, командные действия.	музыкально-спортивный зал	наблюдение
12			16.00-16.30	практикум	1	ОФП», «СФП», ловля и передача мяча, броски мяча.	музыкально-спортивный зал	наблюдение
13			16.00-16.30	практикум	1	ОФП», «СФП», ловля и передача мяча, ведение мяча.	музыкально-спортивный зал	наблюдение
14-15			16.00-16.30	практикум	2	ОФП», «СФП», ведение мяча, броски мяча	музыкально-спортивный зал	наблюдение
16			16.00-16.30	практикум	1	«ОФП», «СФП», ловля и передача мяча, ведение мяча.	музыкально-спортивный зал	наблюдение
17			16.00-16.30	практикум	1	«ОФП», «СФП», ловля и передача мяча, командные действия.	музыкально-спортивный зал	наблюдение
18			16.00-16.30	практикум	1	«ОФП», «СФП», ведение мяча, командные действия.	музыкально-спортивный зал	наблюдение
19			16.00-16.30	практикум	1	«ОФП», «СФП», ловля и передача мяча, ведение мяча.	музыкально-спортивный зал	наблюдение
20			16.00-16.30	практикум	1	«ОФП», «СФП», ловля и передача мяча, броски мяча.	музыкально-спортивный	наблюдение

							зал	
21			16.00-16.30	практикум	1	«ОФП», «СФП», ведение мяча, броски мяча.	музыкально-спортивный зал	наблюдение
22			16.00-16.30	практикум	1	«ОФП», «СФП», ловля и передача мяча, ведение мяча.	музыкально-спортивный зал	наблюдение
23			16.00-16.30	практикум	1	«ОФП», «СФП», ловля и передача мяча, командные действия.	музыкально-спортивный зал	наблюдение
24			16.00-16.30	практикум	1	«ОФП», «СФП», ведение мяча, командные действия.	музыкально-спортивный зал	наблюдение
25			16.00-16.30	практикум	1	«ОФП», «СФП», ловля и передача мяча, ведение мяча.	музыкально-спортивный зал	наблюдение
26			16.00-16.30	практикум	1	«ОФП», «СФП», ловля и передача мяча, броски мяча.	музыкально-спортивный зал	наблюдение
27			16.00-16.30	практикум	1	«ОФП», «СФП», ведение мяча, броски мяча.	музыкально-спортивный зал	наблюдение
28			16.00-16.30	практикум	1	«ОФП», «СФП», ловля и передача мяча, ведение мяча.	музыкально-спортивный зал	наблюдение
29			16.00-16.30	практикум	1	«ОФП», «СФП», ловля и передача мяча, командные действия.	музыкально-спортивный зал	наблюдение
30			16.00-16.30	практикум	1	«ОФП», «СФП», ведение мяча, броски мяча, командные действия.	музыкально-спортивный зал	наблюдение
31			16.00-16.30	практикум	1	«ОФП», «СФП», ловля и передача мяча, ведение мяча.	музыкально-спортивный зал	наблюдение

32-33			16.00-16.30	практикум	2	«ОФП», «СФП», ведение мяча, броски мяча.	музыкально-спортивный зал	наблюдение
34			16.00-16.30	практикум	1	«ОФП», «СФП», ловля и передача мяча, ведение мяча, командные действия.	музыкально-спортивный зал	наблюдение
35-36			16.00-16.30	практикум	2	Диагностика.	музыкально-спортивный зал	наблюдение

Карта обследования уровня усвоения программы (первый год обучения)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Игровые упражнения											
		«Мяч в руки»		«Ходи – отбивай мяч не теряй»		«Поймай мяч»		«Метко в корзину»		Баллы		Уровень	
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г

Карта обследования уровня усвоения программы (второй год обучения)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Элементы игры баскетбола													
		«Ведение»		«Передачи»		«Бросок в корзину»		«Ловля»		«Перемеще- ние»		Баллы		Уровень	
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г

Условные обозначения:

н/г – начало года

к/г – конец года