

*ГАЗЕТА
"МИР ДЕТСТВА"*



*ВЫПУСК № 2
(октябрь 2022 г.)*

*МДОУ д/с
общеразвивающего вида № 37*

Наша жизнь день за днём

Всемирный день Игры

Подвижные игры – источник радостных эмоций, одно из лучших средств научить ребенка общаться с взрослыми и другими детьми. Проведение подвижных игр и упражнений повышает двигательную активность дошкольников, способствует улучшению их здоровья.

3 октября 2022 г. в МДОУ д/с общеразвивающего вида № 37 для детей старшей группы прошёл «День подвижных игр». Он начался с веселой разминки. Затем дошколята играли в игры с лентами, обручами, «резиночками». Особенно им запомнились: «Хвост дракона», «Накорми осьминога», «Рыбаки», «Разноцветные ленточки», «Птички в гнездышке», «Веселые друзья».

«День подвижных игр» доставил ребятам большое удовольствие, заряд бодрости и хорошего настроения!



Воспитатель
Неживенко Валентина Федоровна

«Суперпапа»

Накануне праздника Дня отца, отмечаемого каждое третье воскресенье октября, в МДОУ д/с общеразвивающего вида №37 прошло увлекательное мероприятие «Суперпапа», целью которого являлось сохранение и развитие семейных ценностей, укрепление института семьи.

Дети старшей группы под руководством воспитателя Голубевой Елены Васильевны пригласили своих пап в гости и подготовили для них настоящий праздник, чтобы выразить им свою признательность и любовь. С большим удовольствием ребята читали стихи, пели и танцевали, а главные герои этого торжества-папы соревновались друг с другом в находчивости, силе и ловкости. Праздник получился ярким и запоминающимся. Проигравших в этот день не было, все папы были награждены шоколадными медалями. В заключение был организован веселый флэшмоб «Папа рядом!!!»

Желаем всем папам здоровья и много сил для достижения целей на благо своей семьи и Родины! Будьте всегда здоровы, счастливы и энергичны! С праздником всех отцов!



*Воспитатель
Неживенко Валентина Федоровна*

Спортивное развлечение по ОБЖ и гражданской обороне

«Знай, умей, действуй!»

Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения в наше время очень важно. Ребенок может попасть в различные опасные жизненные ситуации. Наиболее распространенными являются: контакты с незнакомыми людьми, находки подозрительных предметов и другое. И чтобы помочь себе, ребенок должен усвоить элементарные знания о том, как вести себя в каждом конкретном случае.

19 октября 2022 г. в МДОУ д/с общеразвивающего вида №37 с воспитанниками подготовительной к школе группы прошло спортивное развлечение по ОБЖ и гражданской обороне «Знай, умей, действуй!». В ходе мероприятия дети познакомились с разными чрезвычайными ситуациями, а также через игры-эстафеты: «На тренировку становись», «Горящий зоопарк», «Оказание первой доврачебной помощи», «Сигналы светофора», «Свидетели» и «Тревожная кнопка» закрепили навык действия в чрезвычайных ситуациях.

Благодаря систематизации мероприятий проведенных в нашем ДОУ, у детей сформирован фундамент знаний правил безопасности и умение регулировать свое поведение в соответствии с различными чрезвычайными ситуациями.



Воспитатель
Неживенко Валентина Федоровна

Советы Доктора Айболита

Жевательная резинка: польза или вред?

Жевательная резинка не может сравниться с зубной щеткой. При жевании очищается только одна сторона зубов — жевательная.

Постоянное жевание может оказывать вредное влияние на состояние височно-нижнечелюстного сустава, который соединяет височную кость и нижнюю челюсть.

Жевательная резинка вызывает выделение желудочного сока. Как утверждают гастроэнтерологи, жевание на голодный желудок может привести к появлению или обострению гастрита.

Жевательные резинки, содержащие сахар, способствуют развитию кариеса (кислая среда, возникающая в полости рта при распаде сахаросодержащих продуктов, создает условия для развития кариесогенных микробов).

Жевание сопровождается обильным выделением слюны, за счет чего происходит частичное очищение зубов и удаление остатков пищи.

Жевание резинки способствует развитию жевательной мускулатуры, замыканию рта и опосредованно — формированию носового дыхания.

Жевание также укрепляет десны, что является профилактикой пародонтита.

Жевательные резинки с заменителями сахара (сорбитол, ксилит) восстанавливают кислотно-щелочной баланс в полости рта.

Запомните:

Жевательная резинка может оказать полезное действие, если не злоупотреблять ею; жевать следует непродолжительное время после еды; отдавать предпочтение жевательным резинкам, содержащим сахарозаменители; заменить чистку зубов жевание резинки не может.



Медицинская сестра
Чавкина Людмила Юрьевна

Консультация психолога

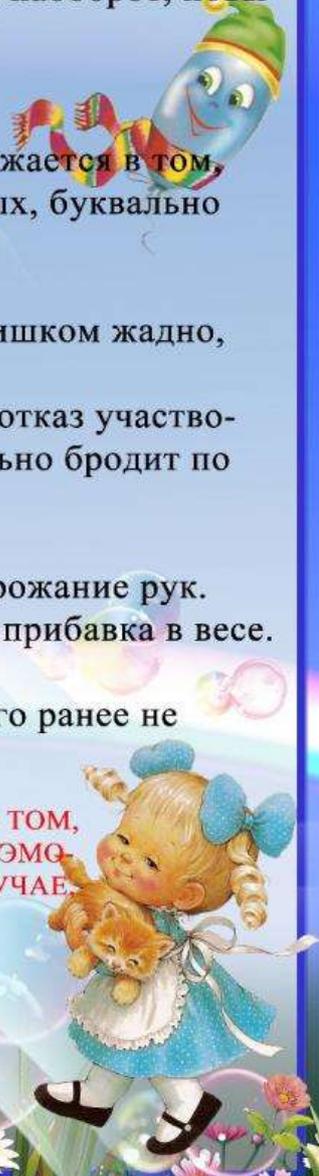


РОДИТЕЛЯМ НА ЗАМЕТКУ

ПРИЗНАКИ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ

1. Трудность засыпания и беспокойный сон.
2. Усталость после нагрузки, которая совсем недавно ребенка не утомляла.
3. Беспочинная обидчивость, плаксивость или, наоборот, повышенная агрессивность.
4. Рассеянность, невнимательность.
5. Беспокойство, непоседливость.
6. Отсутствие уверенности в себе, которое выражается в том, что ребенок все чаще ищет одобрения у взрослых, буквально жметя к ним.
7. Проявление упрямства.
8. Постоянно сосет палец, жует что-нибудь, слишком жадно, без разбора ест, заглатывая при этом пищу.
9. Боязнь контактов, стремление к уединению, отказ участвовать в играх сверстников (часто ребенок бесцельно бродит по групповой комнате, не находя себе занятия).
10. Игра с половыми органами.
11. Подергивание плечами, качание головой, дрожание рук.
12. Снижение массы тела или, наоборот резкая прибавка в весе.
13. Повышенная тревожность.
14. Дневное и ночное недержание мочи, которого ранее не наблюдалось.

ВСЕ ЭТИ ПРИЗНАКИ МОГУТ ГОВОРИТЬ О ТОМ, ЧТО РЕБЕНОК НАХОДИТСЯ В СОСТОЯНИИ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ, ТОЛЬКО В ТОМ СЛУЧАЕ ЕСЛИ ОНИ НЕ НАБЛЮДАЛИСЬ РАНЕЕ



Педагог-психолог
Лосева Ирина Викторовна

Советы родителям

Воспитываем детей опрятными и аккуратными

- Первое правило, которое следует соблюдать родителям - будьте сами аккуратны и опрятны, следите за тем, чтобы малыш был всегда чисто одет, умыт, чтобы стол, за которым он ест, был красиво сервирован, а его кровать застелена.
- Учите ребенка следить за своим внешним видом, правильно вести себя за столом.
- Помогите ему правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, вместе красиво сервируйте стол.
- После еды предложите малышу убрать за собой чашку, тарелку.
- Учите малыша снимать и надевать одежду, обувь, расстегивать и застегивать пуговицы и молнии.
- Приучайте ребенка ухаживать за своими вещами.
- Побуждайте его вешать одежду на свою вешалку, ставить в нужное место обувь, разбирать и убирать кровать.
- Прививайте малышу чувство брезгливости от грязной одежды, грязных рук, непричесанных волос, побуждайте обращаться к взрослому за помощью с тем, чтобы устранить неприятные моменты.
- Обращайте внимание ребенка на красоту убранной комнаты.
- Не забывайте хвалить малыша за его самостоятельность, аккуратность, трудолюбие.



Воспитатель
Неживенко Валентина Федоровна

Консультация специалиста

«Значение режима дня для здоровья ребёнка»

Режим дня – это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Правильный, соответствующий возрастным возможностям ребенка режим укрепляет здоровье, обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняет от переутомления.

Степень морфофункциональной зрелости организма, определяет содержание режима дня и длительность основных его элементов, среди которых выделяют следующие:

- сон;
- пребывание на открытом воздухе (прогулки);
- воспитательная и учебная деятельность;
- игровая деятельность и занятия по собственному выбору (чтение, занятие музыкой, рисованием и другой творческой деятельностью, спорт);
- самообслуживание, помощь семье;
- приемы пищи;
- личная гигиена.

Сон обеспечивает полное функциональное восстановление всех систем организма. Физиологическая потребность во сне детей разного возраста зависит от особенности их нервной системы и состояния здоровья. В дошкольном периоде обязателен как ночной, так и дневной сон, независимо от того, посещает ребенок дошкольное образовательное учреждение, группу кратковременного пребывания или нет. Полноценный ночной сон важен и для дошкольников, и для школьников.

Ребенку до 5 лет положено спать в сутки 12,5–12 часов, в 5–6 лет – 11,5–12 часов (из них примерно 10–11 часов ночью и 1,5–2,5 часа днем). Для ночного сна отводится время с 9–9 часов 30 минут вечера до 7–7 часов 30 минут утра. Дети-дошкольники спят днем один раз. Укладывают их так, чтобы они просыпались в 15–15 часов 30 минут. Организовывать дневной сон позже нецелесообразно – это неизбежно вызвало бы более позднее укладывание на ночной сон. Шестичасовое бодрствование во второй половине дня – это как раз тот промежуток времени, в течение которого ребенок достаточно наиграется, чтобы почувствовать потребность в отдыхе.

Пребывание на открытом воздухе (прогулки) – наиболее эффективный вид отдыха, обусловленный повышенной оксигенацией крови, восполнением ультрафиолетовой недостаточности, позволяющий обеспечить закаливание



организма и увеличение двигательной активности. Особенно важны прогулки для детей дошкольного возраста: зимой не менее 4–4,5 часов, а летом по возможности весь день. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5–7 лет при температуре воздуха ниже -20°C скорости ветра более 15 м/с (для средней полосы).

Воспитательная и учебная деятельность.

При построении рационального режима занятий следует учитывать биоритмы функционирования организма ребенка. У большинства здоровых детей наибольшая возбудимость коры головного мозга и работоспособность определяются в утренний период – с 8:00 до 12:00 часов и вечерний – с 16:00 до 18:00 часов.

Программами обучения и воспитания в ДОО предусматриваются развивающие занятия. В младшей группе продолжительность занятий составляет 10–15 минут (10 занятий в неделю), в средней группе (4–5 лет) – по 20 минут (10 занятий в неделю), в старшей группе (5–6 лет) – два занятия в день по 20–25 минут с перерывом 10 минут. В подготовительной группе (6–7 лет) – 3 занятия в день проводятся по 25–30 минут, приобретая характер обучения. Гигиеническими исследованиями показано, что занятия по развитию речи, обучению грамоте, математике, ознакомлению с окружающим миром более утомительны, чем лепка, рисование, конструирование. Физкультура и музыка (динамические занятия) уменьшают или снимают утомление.

Одним из средств физического воспитания является правильное проведение режима, составленного для каждой возрастной группы детей с учетом их психофизиологических особенностей. Если режим осуществляется правильно, то дети спокойны, активно занимаются, играют, хорошо едят, быстро засыпают и крепко спят, просыпаются бодрыми и веселыми.

Желаем, дорогие родители, вам и вашим детям КРЕПКОГО ЗДОРОВЬЯ!



*Инструктор по физической культуре
Долгова Галина Владимировна*

Развиваемся

ИГРА «ЧТО ДЛЯ ЧЕГО»

(активизация в речи сложных слов)

Взрослый предлагает вспомнить, где хранятся эти предметы.

хлеб - в хлебнице,
сахар - в сахарнице,
конфеты - в конфетнице,
мыло - в мыльнице,
перец - в перечнице,
салат - в салатнице, суп - в супнице,
соус - в соуснице и т. д.

ИГРА «ВМЕСТЕ ВЕСЕЛЕЙ»

(систематизация словарного запаса.) Добавь одно слово, которое подходит к двум словам.

Мала, сын (дочь) - что делают?

Летит, клюет - кто?

Дерево, цветы - что делают?

Сидит, стоит - кто?

Кошка, собака - что делают?

Льет, журчит - что?

Шумит, дует - что?

Дождь, снег - что делают?

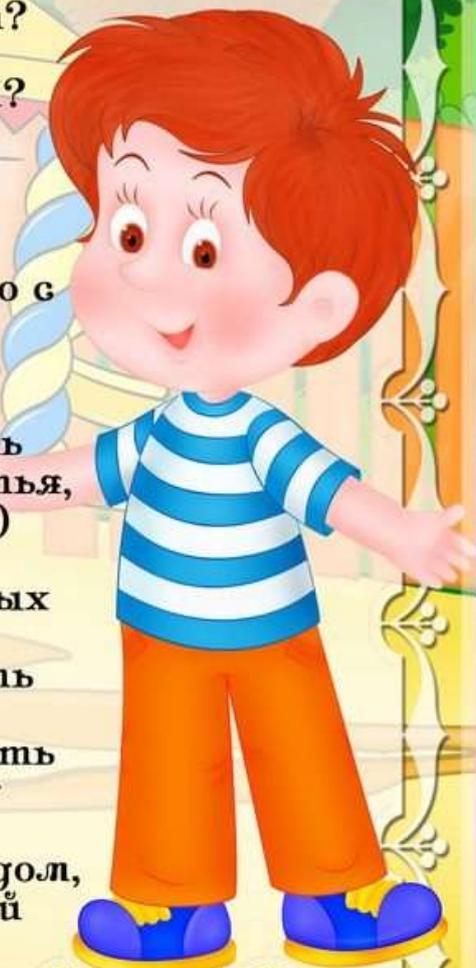
ИГРА «ВЕСЕЛЫЙ СЧЕТ»

(согласование числительного с существительным и прилагательным)

Вокруг много одинаковых предметов. Какие ты можешь назвать? (голы, деревья, листья, лужи, сугробы, столбы, окна..)

Давай их посчитаем. Один кирпичный гол, два кирпичных гола, четыре кирпичных гола, пять кирпичных голов и т. д.

(Каждый день можно подобрать разные определения к одному слову. Например: кирпичный гол, высокий гол, красивый гол, многоэтажный гол, знаковый гол...)



ИГРА «НАЙДИ ДЕРЕВО»

(выделение признаков деревьев: общая форма, расположение ветвей, цвет и внешний вид коры)

Рассмотреть и научиться рассказывать о деревьях и кустарниках, которые встречаются по дороге в детский сад.

ИГРА «КАК МОЖНО...»

(расширение и активизация словаря)

Взрослый спрашивает: «Как можно играть?»

Ребенок отвечает: «Весело, интересно, громко, дружно...» Другие вопросы: - Как можно плакать? (Громко, тихо, жалобно, горько...)

Как можно мыть посуду?

(Хорошо, плохо, чисто, быстро...)

Как можно пахнуть? (Приятно, вкусно, аппетитно, нежно...)

Как можно быть одетым?

(Аккуратно, небрежно, модно...)

Как можно смотреть? (Ласково, зло, внимательное...)

ИГРА «ИСПРАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

(исправление смысловых ошибок в предложении)

Взрослый произносит неправильное предложение, а ребенок исправляет. - Жук нашел Сашу. (Саша нашел жука.) - Пол бежит по кошке. - Наташа жила у ежика. - Снежная баба лепит Ваню. - Катя ужалила осу. И т. д.



Учитель-дефектолог
Сачко Анна Николаевна

Играя учись

Фрукты

1. Выучите с ребёнком названия фруктов: яблоко, груша, мандарин, слива, лимон, апельсин, виноград, абрикос, персик, банан, ананас.

2. Поиграйте в игры «Один – много» и «Назови ласково», используя названия фруктов.

3. Попробуйте придумать с ребёнком загадки-описания о фруктах. Например: *Жёлтый, овальный, кислый (лимон) и т.п.*

4. Расскажите ребёнку, какие блюда можно приготовить из фруктов.

5. Поиграйте в игру с ребёнком «Какой, какое?»:

- Какой сок делают из яблок? — Яблочный.

- Какое варенье делают из яблок? — Яблочное.

- Какой сок делают из апельсина? — Апельсиновый.

- Какое желе делают из апельсина? — Апельсиновое.

(груша, лимон, слива, ананас, виноград)

6. Поиграйте в игру «Жадина»:

Пусть ребенок ответит на вопросы:

-Чей это лимон? (Мой лимон.)

-Чье это яблоко? (Мое яблоко.)

-Чья слива? (Моя слива.)



Воспитатель

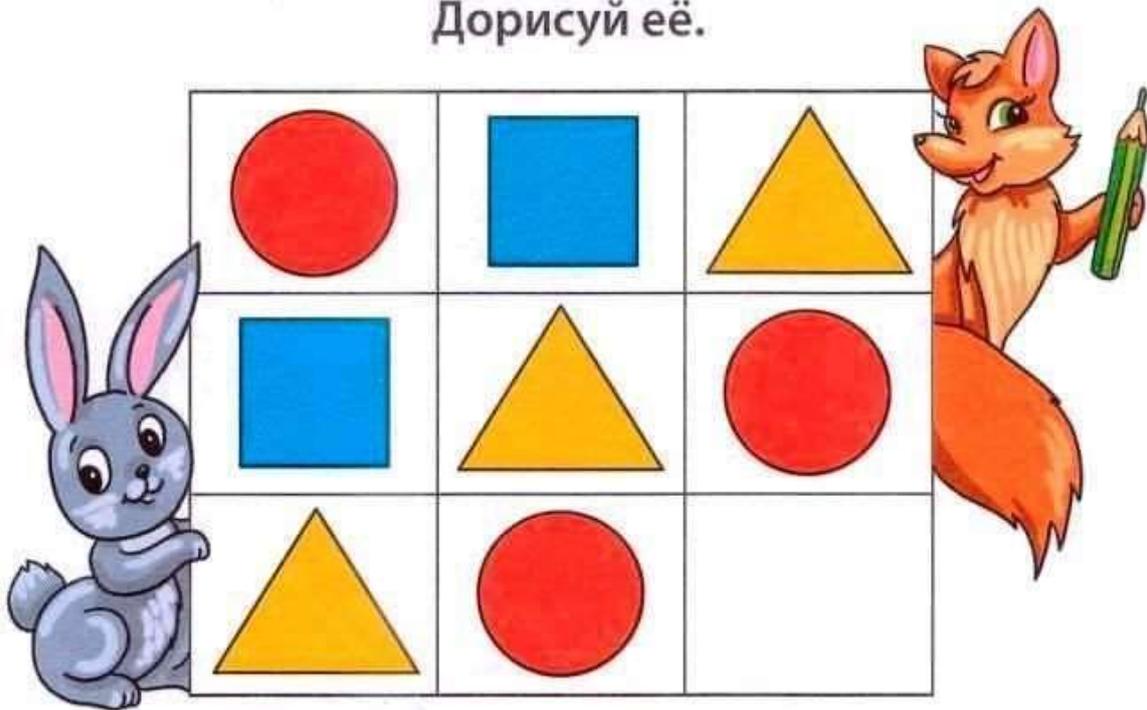
Неживенко Валентина Федоровна

Игры для маленьких Почемучек

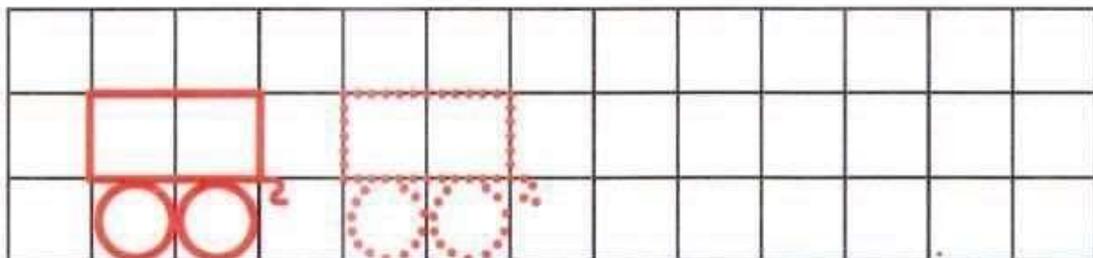
Сколько ребят смогут надеть эти носочки?
Всем ли достанутся шапочки? Дорисуй шапочки,
чтобы их хватило всем малышам.



Какой фигуры не хватает в последнем ряду?
Дорисуй её.

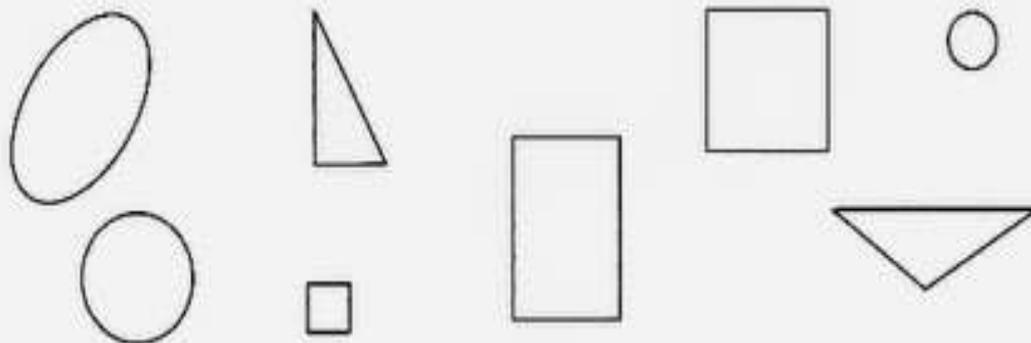


Нарисуй по клеткам тележки.

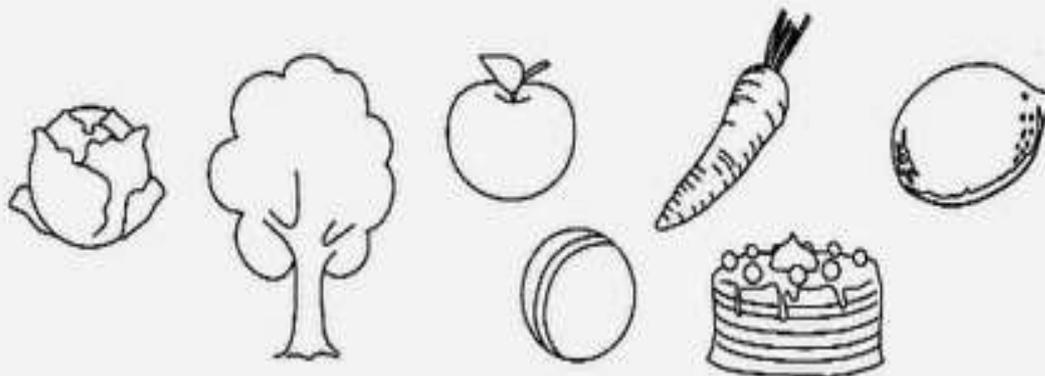


ОТРИЦАНИЕ

Раскрась все фигуры, но не треугольники.



Обведи все "не фрукты"



Закрась все "не растения"

